

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 46

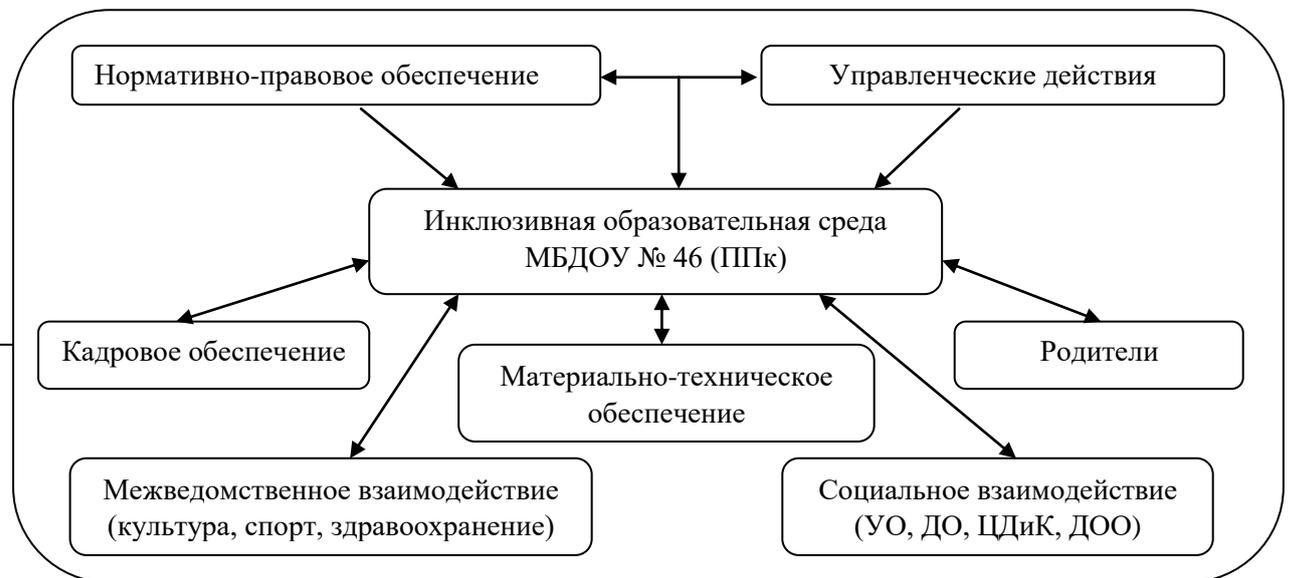
Целевой компонент

Цель – создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного развития и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях дошкольной организации.

Задачи:

- создавать единую психологически комфортную, адаптивную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечивать эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, социально-личностного направлений деятельности;
- совершенствовать систему взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс инклюзивного образования;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области инклюзивного образования;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Структурно-функциональный компонент



Содержательно-технологический компонент

Содержательная часть

- реализация ООП (в т.ч. коррекционный раздел);
- разработка и реализация АООП;
- разработка и реализация АОП на каждого ребенка на основании рекомендаций ПМПК;
- реализация программ дополнительного образования.

Технологическая часть

Технологии, методы, приёмы, формы образовательной деятельности: фронтальная и групповая образовательная деятельность; индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами; свободная игра в групповом помещении и в специально оборудованных помещениях; прогулка; совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми; праздники, конкурсы.

Результативно-оценочный компонент