

Управление образования администрации города Канска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири»  
663601, г. Канск, мкр. Юго-Западный, д. 3, т.(39161) 3-30-10

---

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель  
Управления образования  
администрации города Канска»  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Шопенкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 46  
\_\_\_\_\_ Н.В. Поклонская  
Приказ № 02/3 - ОД  
от «11» января 2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири»  
на 2021 – 2025 гг.

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МБДОУ № 46  
Протокол № 3  
от « 15 » января 2021 г.

Канск

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка.....	6
3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	7
3.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
3.2. Оценка образовательной деятельности.....	9
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
3.4. Оценка здоровьесберегающей деятельности.....	12
3.5. Оценка эффективности управления деятельностью дошкольного учреждения.....	14
3.6. Оценка кадрового обеспечения.....	15
3.7. Оценка взаимодействия с родителями и социальными партнерами.....	16
4. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения.....	19
4.1. Концептуальные основы Программы развития .....	19
4.2. Стратегические задачи Программы развития.....	20
4.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.....	21
5. Действия по реализации Программы развития.....	22
5.1. Этапы и сроки реализации Программы развития.....	22
5.2. План мероприятий по реализации Программы развития.....	22
5.3. План по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.....	27
6. Результаты реализации Программы развития.....	32
6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	32
6.2. Факторы риска по реализации Программы развития.....	32

## **Введение**

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить доступность качественного дошкольного образования и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

## 1. Паспорт Программы развития

<p style="text-align: center;">Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири» города Канска на 2021 – 2025 годы</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон № 273 от 19.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>– Устав МБДОУ № 46.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Заказчик Программы</p>	<p>Управление образования администрации города Канска</p>
<p style="text-align: center;">Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа МБДОУ № 46</p>
<p style="text-align: center;">Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>

Цель Программы	Создание интегрированной модели образовательной среды, способствующей реализации качественных образовательных услуг, максимально удовлетворяющих социальный заказ родительского сообщества.
Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать условия для повышения качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> <li>3. Обновлять и расширять материально-техническую базу в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы дошкольной организации.</li> <li>4. Обеспечивать постоянный рост и развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> <li>6. Обеспечивать качество дополнительных услуг в соответствии с социальным заказом.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы – 5 лет (с 2021 по 2025 год)</p> <p>1 этап – организационно-аналитический (январь 2021 г.- август 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ имеющихся ресурсов (финансовое, материально-техническое, кадровое, программно-методическое, информационное обеспечение);</li> <li>- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;</li> <li>- подготовка коллектива МБДОУ к работе в режиме развития.</li> </ul> <p>2 этап – практический (сентябрь 2021 г. - сентябрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</li> </ul> <p>3 этап – итоговый (октябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</li> </ul>

	- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновлённая структура и содержание образования посредством реализации инновационных педагогических технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> <li>2. Улучшенная система здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> <li>3. Качественное усвоение дошкольниками образовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования (выпускник, обладающий возрастными характеристиками, необходимыми для формирования предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация и социализация выпускников в условиях школы).</li> <li>4. Повышена профессиональная компетентность педагогов и кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; увеличена доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов.</li> <li>5. Стабильно функционирующая система сетевого взаимодействия и эффективная система работы с родительской общественностью.</li> <li>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> </ol>
Финансовое обеспечение Программы	Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: краевые субвенции, бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты).
Контроль за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образования администрации города Канска;</li> <li>- Педагогический совет МБДОУ № 46;</li> <li>- Родительский комитет МБДОУ № 46.</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири»
Правоустанавливающие	Лицензия на образовательную деятельность Серия А № 0000909 от 02.11.2011 г. № 6207-л (бессрочная)

документы	<p>Приложение к лицензии на дополнительное образование Серия 24П01 № 0006794</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации Серия АА 030726 от 28.06.2002 г. № 660</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Серия 24 № 005372801 от 13.03.2012 г.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 24 № 005511527620 от 11.01.2000 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание) Серия 24 ЕИ 781666 от 08.11.2010 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (земельный участок) Серия 24 АМ № 008628 от 18.05.2001 г.</p>
Структура управления	<p>Заведующий – Поклонская Наталья Валентиновна Заведующий хозяйством – Юсова Анна Николаевна Старший воспитатель – Тимофеева Татьяна Александровна</p>
Органы управления	<p>Общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет. Родительский комитет.</p>
Режим работы	<p>МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00.</p> <p>Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законом Российской Федерации</p>
Адрес, телефон, электронная почта, адрес сайта	<p>663601, Красноярский край, г. Канск, мкр. Юго-Западный, 3 т. 8 (39161) 3-30-10 E-mail: <a href="mailto:snegirisad46@mail.ru">snegirisad46@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://dou46.kansk24.ru">http://dou46.kansk24.ru</a></p>

### 3. Аналитическое обоснование Программы развития

#### 3.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1982 года. Оно расположено в нежилом 2-этажном кирпичном здании, рассчитанном по проекту на 6 групп. Общая площадь – 885,1 м<sup>2</sup>. В дошкольном учреждении имеется централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение. Для медицинского сопровождения и оказания первой

медицинской помощи имеется медицинский блок, включающий кабинет медсестры и изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием. Обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

В МБДОУ оборудованы прачечная и пищеблок, имеется совмещенный музыкально-спортивный зал, кабинет специалистов и кабинет заведующего. Для организации методического сопровождения педагогов имеется методический кабинет, в котором находится методическая и научная литература, печатные издания, игровой и дидактический материал для организации образовательного процесса.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них 1 группа – разновозрастная, 2 группы комбинированной направленности. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с требованиями основной образовательной программы и возрастными особенностями детей. Каждая группа имеет свое помещение для игровых занятий, приемную и туалетную комнату. В группах младшего дошкольного возраста имеются спальни.

Музыкально-физкультурный зал оснащен спортивным, музыкальным и игровым оборудованием. Имеется электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, звуковая установка.

Территория дошкольного учреждения благоустроена, для каждой возрастной группы имеются прогулочные участки, которые оборудованы для организации игровой и двигательной деятельности детей в соответствии с требованиями безопасности.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью, учебным оборудованием. Имеются 3 компьютера, 5 ноутбуков, 2 мультимедиа-проектора, 3 принтера, 2 многофункциональных устройства (принтер+сканер+копир), сканер, копировальная техника.

Материально-техническая база ДОУ ежегодно пополняется за счет краевых, городских и внебюджетных средств.

#### Комплектование групп, возраст воспитанников

№	Возрастная группа	Количество детей	Возраст детей
1.	1-ая младшая	23	от 2 до 3 лет
2.	2-ая младшая	26	от 3 до 4 лет
3.	Средняя	24	от 4 до 5 лет
4.	Старшая	25	от 5 до 6 лет
5.	Подготовительная к школе	24	от 6 до 7 лет
6.	Разновозрастная	21	от 3 до 5 лет
Итого:		143	



## Контингент обучающихся

	2020-2021 (факт)	2022-2023 (план)	2024-2025 (прогноз)
Всего обучающихся	143	143	143
Дети с ОВЗ:	11	11	11
ОНР IV уровня	2		
ОНР III уровня	4		
ОНР II уровня	3		
ЗПР	1		
Дети-инвалиды	1	1	0
Дети из семей СОП	1	1	0

### 3.2. Оценка образовательной деятельности

Современные изменения в области дошкольного образования определили переход от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг, требующих от воспитателя способности самостоятельно выстраивать и реализовывать качественно новую концепцию педагогической деятельности.

На основе субъектного взаимодействия с воспитанниками организуется образовательная среда, которая носит деятельностный характер и способствует поддержке и развитию детской инициативы и самостоятельности. При планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности предусматриваются вариативные формы (занятия-путешествия, театрализованные, сюжетные, интегрированные занятия), что позволяет сделать образовательный процесс познавательным, интересным и практико-ориентированным.

Целостная реализация целей и задач образовательной программы обеспечивается в рамках модели образовательного процесса, которая включает в себя:

- специально организованную совместную деятельность (непосредственно образовательная, проектная деятельность), которая становится рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта;
- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного

образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и принятой на Педагогическом совете. Целью образовательной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа охватывает основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и ориентирована на реализацию современных, эффективных методов, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности. Организация педагогического процесса в ДОУ отличается личностно-ориентированной моделью «субъект-субъектного» взаимодействия педагога и воспитанников и организуется в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Условия реализации образовательной программы обеспечивают полноценное развитие личности ребенка во всех взаимодополняющих образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия. Эффективность реализации программы напрямую зависит от условий, созданных в дошкольном учреждении:

- психолого-педагогические условия (кадровое обеспечение, образовательный ценз педагогических работников, квалификация педагогов и специалистов);
- организация развивающей предметно-пространственной среды (макро- и микросреды);
- разнообразное по содержанию и формам сотрудничество, способствующее развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Для детей дошкольного возраста основная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, продолжается работа в режиме сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями города (№ 5, № 11, № 25, № 49) по внедрению образовательных технологий основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой.

С детьми ОВЗ (11 человек) ведется работа по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основании Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В основе педагогической деятельности по приоритетному направлению заложено нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, которое организуется посредством парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В части «Реализация национально-регионального компонента» образовательный процесс строится на основе парциальной программы «Мой любимый город Канск».

Наряду с программами в дошкольном учреждении имеются методические пособия, учебные издания, классифицированные в соответствии с образовательными областями.

Наряду с позитивными моментами констатируются недостатки, требующие пересмотра и планирования мер по достижению образовательных результатов:

- внедрение в работу педагогов образовательных практик («Детский совет», социо-игровые приемы, «Доска выбора», «Традиция группы», «План-дело-анализ», «Я! Портфолио дошкольника»);
- внесение изменений в комплексно-тематическое планирование («свободные недели» – планирование по усмотрению педагогов, по интересам детей);
- организация взаимодействия специалистов и воспитателей в группах комбинированной направленности.

### **3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Реализация программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и пособиями по планированию работы, в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Наблюдение за воспитанниками подготовительной группы показал, что у большинства детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности. По результатам диагностики (обследовано 25 детей) подготовительной к школе группе выявлены следующие данные:

- высокий и средний уровень школьной готовности – 24 человека (96%);

- низкий – 1 ребенок (4%).

Качество образовательного процесса, степень подготовки детей к следующему уровню образования (начальное общее образование) каждый год оценивается родителями воспитанников посредством анкетирования. Результаты анкетирования «Насколько Ваш ребенок готов к школе?» показали следующее: 98% родителей подготовительной к школе группы полностью удовлетворены подготовкой детей к школьному обучению.

Воспитанники дошкольного учреждения постоянно принимают активное участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Педагоги выпускных групп в течение следующего года отслеживают своих детей, поступивших в школы, с целью определения уровня их адаптации, успеваемости и выявления причин, неблагоприятно влияющих на переход дошкольников в школьную жизнь.

Вывод: уровень усвоения детьми содержания образовательной программы незначительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности образовательного процесса, а так же об эффективном внедрении современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

### 3.4. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Охрана и укрепление здоровья детей – одна из основных задач, реализуемых в дошкольном учреждении. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ.

Анализ результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	2019 год	2020 год
1.	Списочный состав	140	141
2.	Случаев заболевания всего	232	287
3.	На одного ребенка	13,5	16,7
4.	Случаев заболевания ОРВИ	29	20
5.	На одного ребенка	4,8	7,0
6.	Случаев заболевания другими болезнями, в том числе		
	инфекционные	3 (ветряная оспа)	5 (ветряная оспа)
	прочие	85	78
7.	Посещаемость, выполнение д/дней всего	25115	14621
8.	На одного ребенка	179	103
9.	Пропущено д/дней всего	8339	10195
10.	На одного ребенка	59	72

Физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в дошкольном учреждении, включает следующие мероприятия:

- закаливающие и укрепляющие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в физкультурном зале, оздоровительный бег, физкультурные занятия на воздухе, гимнастика для глаз по системе В.А. Ковалева, самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия с использованием тренажеров, детская йога);
- релаксационные игры и упражнения (психогимнастика, игры-медитации, пальчиковая гимнастика);
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, занятия с элементами акробатики, ритмическая гимнастика, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, «День здоровья», спартакиада, фитнес, степ-аэробика);
- оснащение физкультурным традиционным и нетрадиционным оборудованием уголков в группах и спортивного зала;
- рациональное распределение учебной нагрузки в течение недели;
- полноценное и разнообразное питание с учетом требований норм СанПиН.

Статистические данные о состоянии здоровья детей, об уровне физического развития отслеживаются медицинской сестрой и инструктором по физической культуре, анализируются с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2019 год	23	106	5	2
2020 год	23	106	5	2

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна. Для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в дошкольном учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость необходимо продолжать работу по укреплению психофизического здоровья детей через

проведение новых здоровьесберегающих мероприятий, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, постоянно проводить работу среди родителей и коллектива в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, пополнение развивающей предметно-пространственной среды, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Перспективы развития.

Разработка и реализация парциальной программы «3D-физкультура», занятия и упражнения на веревочном городке, организация дополнительных услуг «Степ-аэробика», «Детская йога», ведение инновационной деятельности в данном направлении поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

### **3.5. Оценка эффективности управления деятельностью дошкольного учреждения**

Управление деятельностью дошкольного учреждения построено на принципах единоначалия и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Структура организационно-управленческой деятельности позволяет оптимизировать управление, включив в нее педагогов и родителей (законных представителей).

Коллегиальные формы соуправления МБДОУ:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 46 и соответствующими положениями.

Коллегиальный орган	Содержание деятельности	Состав
Педагогический совет	Разработка и исполнение нормативно-правовых документов в области	Заведующий, старший

	<p>дошкольного образования.</p> <p>Определение приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, по обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	<p>воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления.</p> <p>Утверждение и согласование нормативно-правовых документов дошкольного учреждения.</p>	<p>Сотрудники МБДОУ</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательного и образовательного процессов.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>

### 3.6. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Педагогическую деятельность осуществляют старший воспитатель, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (совместитель).

Из общего числа педагогического коллектива имеют:

- высшее образование – 11 человек (61%);
- среднее профессиональное образование – 7 человек (39%).

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

- высшая категория – 5 педагогов;
- первая категория – 9 педагогов;
- без категории – 4 педагога.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию. В период 2019-2020 год прошли курсы повышения квалификации – 18 педагогов (100 %).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая активность педагогов посредством их участия в ГМО, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. Отмечается тенденция увеличения количества педагогов, желающих предъявлять свой опыт в разных формах и на разных уровнях.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Так же среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту, педагог должен владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В дошкольном учреждении, среди педагогических работников большинство тех, кто знает технические возможности компьютера, свободно использует его в педагогическом процессе, владеет методикой приобщения детей к ИКТ, ориентируется в компьютерных программах для дошкольников. Но есть педагоги некомпетентные в данном направлении.

### **3.7. Оценка взаимодействия с родителями и социальными партнерами**

Одним из факторов повышения качества образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнёрами дошкольного учреждения являются родители. Проблема построения продуктивных взаимоотношений с семьями во многом связана с сохранением позиции педагогического коллектива и отдельных педагогов, суть которой выражает устаревшая формулировка «работа с семьёй». Часто под новыми заголовками в документации воспитателей, близкими к формулировке ФГОС – «взаимодействие с семьями воспитанников по реализации...» - обнаруживается всё та же практика так называемого просвещения родителей, консультаций и формальных родительских собраний.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.



С целью создания единого образовательного пространства для развития ребенка в семье и ДООУ разработан алгоритм работы с родителями:

1. Адаптационный период: предварительное знакомство с ДООУ (родительское собрание до поступления ребенка в дошкольное учреждение, экскурсия, анкетирование).

2. Выявление и анализ потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы. Заполнение «социального паспорта семьи».

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, участие в благоустройстве участков и помещений дошкольного учреждения, в конкурсах и акциях.

Привлекая родителей к более активному и равноправному участию в воспитании и обучении детей, педагоги реализуют систему взаимодействия, включающую:

- ознакомление родителей с результатами работы и анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- работа Родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах и открытых мероприятиях.

С родителями будущих воспитанников в начале года организуется презентация дошкольного учреждения и группы, в которую поступает малыш с подробной консультацией всех специалистов. В течение адаптационного периода детей наблюдают специалисты: медсестра, педагог-психолог. На каждого ребенка разработаны адаптационные карты, ведение которых позволяет своевременно выявить проблемы адаптации. По анализу карт и результатам наблюдения педагоги проводят собеседования, дают рекомендации или просто рассказывают родителям о поведении малыша в детском саду и его эмоциональном состоянии в течение всего адаптационного периода.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что применяемые разнообразные формы работы с родителями привели к определенным результатам: создана атмосфера взаимного уважения и доверия, родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками мероприятий, помощниками и единомышленниками. Но доля включенности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада – низкая. Поэтому коллектив не останавливается на достигнутом и продолжает поиск новых

нетрадиционных, активных форм взаимодействия с родительской общественностью.

### **Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

С целью расширения возможностей образовательной среды организуется сетевое взаимодействие с социумом. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры и спорта.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Канский краеведческий музей	Экскурсии
МБОУ СОШ № 11	Совместные мероприятия, экскурсии
Библиотека пос. Мелькомбината	Конкурсы, экскурсии, выставки учебно-методической и художественной литературы, тематические занятия
Канский драматический театр	Театрализованные представления
ДЮСШ, ДДЮТиЭ	Совместные мероприятия, секции
ЦДиК	Консультации, семинары
4-ый военный городок	Экскурсии, совместные мероприятия

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Таким образом, назначением Программы развития дошкольного учреждения является определение модели и перспективных направлений развития и отражения тенденции изменений, определение главных направлений обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. Для этого требуется постепенная модернизация образовательного процесса, здесь возникают следующие проблемы:

- дефицит высококвалифицированных, компетентных педагогических кадров;
- медленное внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- недостаточное внимание родителей к воспитанию детей и жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- частичное несоответствие современным требованиям материально-технической оснащённости дошкольного образовательного учреждения.

Перечисленные проблемы позволили определить приоритетные направления Программы развития её цели и задачи.

#### **4. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения**

##### **4.1. Концептуальные основы Программы развития**

Концепция (от лат. *conceptic*) – понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция развития ДООУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

Современная дошкольная организация призвана синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать взаимодополняющими и обогащающими развитие каждого ребенка.

Программа представляет собой систему, направленную на понимание и определение перспективы развития дошкольной организации, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных задач.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возможность проявления самостоятельности, инициативности, творчества. А активная совместная деятельность и общение ребенка со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта. Программа составлена на основе анализа имеющихся

условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

*Миссия дошкольной организации* направлена на создание качественно нового образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований:

- *принцип научности* предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- *здоровьесберегающий принцип* обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности;
- *принцип доверительного сотрудничества* субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития.

#### **4.2. Стратегические задачи Программы развития**

Проанализировав имеющиеся условия, осознавая значимость развития ребенка и его успешной социализации и обучения в школе, принимая во внимание необходимость профессионального роста педагогов, педагогический коллектив определил и сформулировал *цель* - создание интегрированной модели образовательной среды, способствующей реализации качественных образовательных услуг, максимально удовлетворяющих социальный заказ родительского сообщества.

Для достижения поставленной цели на период до 2025 года планируется выполнить следующие задачи, определяющие содержание дальнейшей деятельности:

1. Обеспечивать условия для повышения качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Обновлять и расширять материально-техническую базу в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы дошкольной организации.
4. Обеспечивать постоянный рост и развитие профессиональных

компетентностей педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

6. Обеспечивать качество дополнительных услуг в соответствии с социальным заказом.

Стратегия определяет совокупность реализации представленных задач, ориентированных на деятельность дошкольной организации в режиме развития.

#### **4.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**

Об успешности реализации Программы можно судить по динамике изменения качества образовательной деятельности и эффективности образования. Качество образовательной деятельности определяется следующими критериями:

- уровнем освоения дошкольниками основной образовательной программы;
- уровнем сбережения здоровья детей и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития дошкольников и на уровни продвижения по образовательной программе;
- соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Эффективность образования в дошкольном учреждении обеспечивается за счет:

- его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- создания системы непрерывности (преемственности) образовательного процесса от дошкольного образования до начального общего образования;
- форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности детей;
- внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенций;
- соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;
- открытости для общественного участия в определении приоритетов развития образования и управлении образовательным учреждением;

- обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами;
- управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании;
- повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности.

## **5. Действия по реализации Программы развития**

### **5.1. Этапы и сроки реализации Программы развития**

Реализация Программы развития дошкольной организации рассчитана на три этапа и период с января 2021 года по декабрь 2025 года:

1 этап – организационно-аналитический (январь 2021 г.-август 2021 г.):

- изучение и анализ имеющихся ресурсов (финансовое, материально-техническое, кадровое, программно-методическое, информационное обеспечение);
- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;
- подготовка коллектива МБДОУ к работе в режиме развития.

2 этап – практический (сентябрь 2021 г. - сентябрь 2025 г.):

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3 этап – итоговый (октябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.):

- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **5.2. План мероприятий по реализации Программы развития**

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Единица измерения	Финансовое обеспечение, сроки				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Обеспечивать условия для повышения качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование сетевой модели повышения квалификации на основе выявленного инновационного опыта в городе;</li> <li>- поддержка педагогов, реализующих инновационные программы и проекты;</li> <li>- создание эффективного мониторинга работы педагогов;</li> <li>- обеспечение в системе методической поддержки условий (кадры, информационные компьютерные технологии) для индивидуального методического сопровождения педагога;</li> <li>- создание условий для внедрения новых современных технологий и способов обучения по поддержке детской инициативы (с учетом уже имеющегося оснащения).</li> </ul>	%	40%	60%	70%	80%	80%
2.	Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения	- реализация проекта «3D-физкультура» на веревочном городке, разработка инструктором по физической культуре парциальной программы «3D-физкультура»;	число дней посещения МБДОУ воспитанниками по болезни в	75%	80%	85%	90%	95%

	<p>с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проекта «Дошкольник-альпинист»;</li> <li>- создание объединенного комплекса медико-психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья, для подготовки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;</li> <li>- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое и психическое благополучие воспитанников;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>- совершенствование организации питания воспитанников с учетом особенностей их здоровья (дети-аллергики).</li> </ul>	<p>соответствии с планом МЗ</p> <p>отсутствие случаев детского травматизма</p>	0	0	0	0	0
--	--	--	--	---	---	---	---	---



3.	<p>Обновлять и расширять материально-техническую базу в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы дошкольной организации</p>	<p>Приобретение нового игрового и дидактического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО и АООП: методическое обеспечение, УМК основной и парциальных программ</p> <p>УМК адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Приобретение и ремонт оргтехники</p> <p>Оснащение физкультурно-музыкального зала</p> <p>Приобретение детских костюмов</p>	<p>внебюджет</p> <p>край/город тыс.руб</p> <p>%</p> <p>краевые субвенции/ тыс.руб</p>	<p>70000/ 20000</p> <p>50%</p> <p>10%</p> <p>20000</p>	<p>75000/ 45000</p> <p>60%</p> <p>40%</p> <p>25000</p>	<p>85000/ 50000</p> <p>70%</p> <p>60%</p> <p>25000</p>	<p>85000/ 50000</p> <p>80%</p> <p>70%</p> <p>25000</p>	<p>85000/ 50000</p> <p>80%</p> <p>80%</p> <p>25000</p>
4.	<p>Обеспечивать постоянный рост и развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога</p>	<p>Аттестация педагогических работников (увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией)</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогов</p> <p>Переподготовка педагогических работников в соответствии с профилем</p> <p>Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, методи-</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	<p>50%</p> <p>100%</p> <p>60%</p>	<p>70%</p> <p>100%</p> <p>65%</p>	<p>80%</p> <p>100%</p> <p>70%</p>	<p>80%</p> <p>100%</p> <p>75%</p>	<p>80%</p> <p>100%</p> <p>80%</p>

		ческих объединениях							
		Увеличение доли педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников	%	60%	70%	80%	80%	80%	80%
5.	Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников	Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения (увеличение доли «активных» родителей, отсутствие жалоб)	%	10%	15%	20%	25%	30%	
		Разработка и реализация планов социального взаимодействия с включением мероприятий	%	60%	70%	80%	80%	80%	
		Обеспечение функционирования официального сайта дошкольного учреждения для открытости и информированности социума	%	80%	90%	100%	100%	100%	
6.	Обеспечивать качество дополнительных услуг в соответствии с социальным заказом	Создание условий для качественного предоставления дополнительных образовательных услуг  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей	%, доля детей, охваченных услугой	60%	70%	70%	80%	80%	

### 5.3. План по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования

№ п/п	Задачи	Показатели, оценивающие реализацию задач	Мероприятия по реализации задач	Сроки
1.	Направление: Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ. Цель: обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм совершенствования образовательной среды.			
1.1.	Увеличить охват детей до 3 лет дошкольным образованием, в том числе с использованием вариативных форм.	Количество созданных мест для воспитанников в возрасте до 3-х лет	Открытие возрастной группы для детей раннего возраста	при наличии детей
			Организация дополнительной услуги (развивающие занятия, адаптационная группа) для детей до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение	2022-2024
1.2.	Организовать повышение квалификации педагогов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.	Количество подготовленных педагогов, занятых оказанием ранней помощи.	Организация обучения воспитателей (курсы повышения квалификации) по сопровождению детей раннего возраста	2022-2024
			Организация обучения воспитателей (курсы повышения квалификации) по сопровождению детей ОВЗ	2022-2024
			Организация обучения воспитателей (курсы повышения квалификации) по изучению и внедрению цифровых технологий, робототехнике	2021-2024

1.3.	Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.	Охват родителей (законных представителей) детей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Организация вариативных форм работы с родителями: - семейный клуб; - день самоуправления для родителей.	2024
1.4.	Продолжить работу по формированию содержательно-насыщенной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников	В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая реализацию дошкольной образовательной программы	Обновление и совершенствование образовательной среды (микросреда в группах и помещениях).  Реализация проекта по ландшафтному дизайну и озеленению территории и участков дошкольного учреждения.	2024
1.5.	Использовать разнообразные формы оценки и самооценки качества дошкольного образования.	В дошкольной образовательной организации создана и проводится оценка качества дошкольного образования.	Изучение и апробация шкал для комплексной оценки качества образования МКДО «Национальное образование».	2022-2024
2.	Направление «Становление цифровой образовательной среды» Цель: осуществить переход к массовому использованию цифровых образовательных ресурсов, направленных на обеспечение изменений компетенций педагогов, обучающихся.			

2.1.	Апробировать новые цифровые образовательные практики.	В образовательную программу дошкольной образовательной организации внедрены современные цифровые технологии	Приобретение оборудования по робототехнике	2021-2024
2.2.	Обеспечить образовательный процесс новым цифровым оборудованием.	Наличие в дошкольной образовательной организации необходимого компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых интерактивных лабораторий для реализации образовательной программы	Приобретение компьютерного оборудования для педагогов дошкольной организации	2024
3.	Направление «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов» Цель: повышение качества профессиональной деятельности педагогов за счет организации профессионального развития на основе оценки квалификации.			
3.1.	Обеспечить переход аттестации на соответствие занимаемой должности в традиционной форме к использованию оценки квалификации	В дошкольной образовательной организации аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится в форме оценки квалификации	Повышение доли педагогов в дошкольной организации, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	2021-2024
3.2.	Апробировать имеющийся опыт новых форм оценочных процедур для выявления дефицитов профессиональной компетентности педагогов.	В образовательной организации апробируются новые формы оценки квалификации педагогов для выявления профессиональных дефицитов	Организация сетевого взаимодействия с дошкольными организациями по обмену опытом в разработке и использовании новых форм оценочных процедур для выявления дефицитов профессиональной компетентности педагогов.	2021-2022

			Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов.	2021-2024
			Организационно-методическое сопровождение молодых педагогов.  Участие в реализации муниципального плана работы «Школы молодого педагога», направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов.	2021-2024
3.3.	Обеспечить новые походы в заявочной кампании для повышения квалификации педагогов с учетом введения профессионального стандарта и корпоративного заказа.	В образовательной организации заявочная кампания для повышения квалификации педагогов проводится в форме корпоративного заказа с учетом введения профессионального стандарта педагога.	Прохождение курсов повышения квалификации по введению профессионального стандарта и корпоративного заказа.	2021-2023
			Организация сетевого взаимодействия с пилотными дошкольными организациями (МБДОУ № 5, № 10) по введению профессионального стандарта.	2021-2024
4.	Направление «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей города» Цель: создание эффективной системы сопровождения одаренных детей с привлечением дополнительных ресурсов.			

4.1.	Организовать работу по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия.	В дошкольной образовательной организации реализуются сетевые программы и проекты, направленные на выявление и развитие талантов и способностей детей.	Обеспечение участия воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях, способствующих выявлению и развитию способностей (в том числе дистанционных).	2021-2024
			Разработка и реализация планов, направленных на развитие способностей и талантов воспитанников.	2021-2024
5.	Направление «Современное технологическое образование» Цель: становление практик технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетенций, востребованных в новом технологическом укладе.			
5.1.	Продолжить работу по формированию системы развития детского технического творчества с возможностью вовлечения детей дошкольного возраста через интеграцию дополнительного, основного и профессионального образования.	В дошкольной образовательной организации реализуются программы детского технического творчества в сетевой кооперации с организациями дополнительного и профессионального образования.	Организация сетевого взаимодействия с МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» по реализации рабочей дополнительной образовательной программы «Мультяшки».	2021-2024
			Организационная деятельность по изучению, апробации и внедрению в образовательную программу дошкольного образования направления технологической грамотности детей дошкольного возраста.	2021-2022

## **6. Результаты реализации Программы развития**

### **6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Обновлённая структура и содержание образования посредством реализации инновационных педагогических технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
2. Улучшенная система здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности дошкольного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Качественное усвоение дошкольниками образовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования (выпускник, обладающий возрастными характеристиками, необходимыми для формирования предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация и социализация выпускников в условиях школы).
4. Повышена профессиональная компетентность педагогов и кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; увеличена доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов.
5. Стабильно функционирующая система сетевого взаимодействия и эффективная система работы с родительской общественностью.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

В жизнедеятельности дошкольного учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества.

### **6.2. Факторы риска по реализации Программы развития**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная активность и желание родительской общественности включиться в реализацию Программы;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов при переходе на деятельность в режиме развития (как следствие появление вакансий);
- недостаток финансирования (как следствие невозможность полной реализации стратегических задач).