


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МБДОУ № 46
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 46
Н.В. Поклонская
Приказ № 173-08 от «28» 08 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении адаптированной образовательной
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптированная образовательная программа составляется на каждого воспитанника с ОВЗ, в том числе на детей-инвалидов на основании коллегиального заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

1.5. Процесс разработки АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы;
- четкое формулирование цели программы;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания адаптированной образовательной программы.

Проектирование содержания адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное

наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

- *титульный лист*, который содержит наименование учреждения, Ф.И.О. воспитанника, сроки реализации программы, Ф.И.О. педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения заведующего (с указанием даты и номера приказа), согласование с родителями (с указанием даты), рассмотрение психолого-педагогическим консилиумом учреждения (с указанием даты проведения и номера протокола заседания), год составления программы;
- *целевой раздел, включающий пояснительную записку*, где прописаны общие сведения о ребенке, заключение ПМПК, психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ, цели и задачи адаптированной образовательной программы;
- *планируемые результаты освоения АОП*;
- *содержательный раздел* включает содержание психолого-педагогической работы с ребенком в трех направлениях: образовательная деятельность, коррекционная и воспитательная деятельность, формы взаимодействия с родителями;
- *организационный раздел* включает механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, организация адаптивной среды, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития (расписание занятий, в том числе дополнительных).

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее ПМПк) при участии всех специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. Адаптированная образовательная программа согласовывается с родителями и утверждается заведующим дошкольного учреждения.

3.3. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП, рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме и доводятся до сведения родителей.

3.4. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на ведущего специалиста ребенка, назначаемого ПМПк.

4. ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

4.1. Адаптированная образовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.

4.2. Адаптированная образовательная программа хранится в материалах ПМПк учреждения.