

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 46 «СНЕГИРИ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ № 46
Протокол № 4 «28» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 46
Поклонская Н.В.
Приказ № 21-06/ «20» 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Автор:
педагог-психолог
Шорохова Юлия Рафаэлевна

Канск
2024 год

Содержание

Разделы Программы	стр
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	8
2.4. Методические материалы	10
2.5. Список литературы	11
Приложение 1	13

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ № 46.

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание дополнительной образовательной услуги - подготовка детей к обучению школе.

Новизна и актуальность программы

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и познавательной готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее и ко взрослой жизни. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной программы заключаются в том, что подготовка детей к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Адресат программы

Программа рассчитана с учетом возрастных, психических и физических возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), посещающих подготовительную к школе группу. Количество детей в группе 15 человек, если общий набор детей составит 30 детей, то будет открыта вторая группа. Состав одной группы постоянный.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Реализация программы рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю (64 часа).

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей 6-7 лет – 30 минут (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Образовательный период по дополнительному образованию с 01.10.2024 года по 30.05.2025 года.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, подготовка его к школьной жизни и снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде.

Задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие мелкой моторики	10	1	9	Мониторинг в конце учебного года
2.	Развитие мышления	10	1	9	Мониторинг в конце учебного года
3.	Развитие речи	10	1	9	Мониторинг в конце учебного года
4.	Развитие памяти	10	1	9	Мониторинг в конце учебного года
5.	Развитие внимания	10	1	9	Мониторинг в конце учебного года
6.	Содействие становлению учебной мотивации	7	1	6	Мониторинг в конце учебного года
7.	Снятие эмоционального напряжения	7	1	6	Мониторинг в конце учебного года
Всего:		64	7	57	

Содержание учебного плана

1. Развитие мелкой моторики

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- упражнять в написании печатного шрифта.

2. Развитие мышления

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- развивать сообразительность, любознательность;
- развивать мыслительные операции;
- развивать логическое мышление;
- учить выделять существенные признаки.

3. Развитие речи

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- расширять и активизировать словарный запас;
- пополнять запас знаний и сведений;
- развивать воображение, фантазию;
- побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. Развитие памяти

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей

более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- развивать произвольную и произвольную память;
- развить зрительную и слуховую память.

5. Развитие внимания

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- развивать сенсорное внимание;
- развивать слуховое внимание;
- развивать моторно-двигательное внимание.

6. Содействие становлению учебной мотивации

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей);
- содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым);
- способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. Снятие эмоционального напряжения

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Перспективное тематическое планирование программы представлено в *Приложении 1*.

1.4. Планируемые результаты

Дополнительная программа по подготовке детей к школе «Умники и умницы» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- психологическая готовность к обучению – сформированный интерес и потребность в познании нового; организованность, аккуратность, трудолюбие, усидчивость, любознательность;
- предпосылки учебных умений и навыков – развитый фонематический слух, грамотная речь, математические представления, сформированность внимания, мышления, памяти, развита мелкая моторика и моторная ловкость.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» разработан в соответствии с нормативными документами разного уровня и с учетом условий дошкольного учреждения.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	2024 – 2025	01.10.2024	30.05.2025	32	64	64	2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы в дошкольном учреждении созданы необходимые условия. В качестве материально-технического обеспечения имеются:

- кабинет специалистов для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами;
- мультимедийное оборудование: проектор, экран;
- технические средства обучения: ноутбук, принтер, копировальная техника;
- дидактические и развивающие пособия, игры, канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

Информационное обеспечение

1. <https://shkolaveka.ru/articles/igry-i-uprazhneniya-dlya-podgotovki-k-shkole/>
2. <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>
3. <https://kids-smart.ru/exercises/groups>
4. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let>

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Умники и умницы» реализует педагог-психолог МБДОУ № 46 Шорохова Юлия Рафаэлевна.

Педагог имеет высшее образование. Стаж педагогической работы - 15 лет, первая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Оценка уровня готовности детей к обучению в школе проводится два раза в год: в октябре и в мае. Для этого применяются следующие методы: наблюдение, беседа, творческие и практические задания.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания образования, средств и методов педагогического воздействия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка по итогам диагностики;
- журнал посещаемости;
- фото-, видео-материалы;
- отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы и фестивали;
- открытые занятия.

Оценочные материалы

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

Основой диагностических мероприятий является модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, методики Н.И. Гуткиной «Сказка», «Да и нет», методика М.В. Матюхина «Заверши предложение», тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

2.4. Методические материалы

При реализации программы используются авторские методики и дидактические пособия А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторовой «Практический психолог в детском саду», Л.В. Годовниковой, И.В. Возняк, А.А. Морозовой, А.В. Белицкой «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ (программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей)», С.В. Лесиной, Г.П. Поповой, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия», Н.И. Невзоровой «Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет «Запоминай-ка» (CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом)», А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»,

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в очной форме.

Методы обучения

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- словесный (беседы, блиц-опрос, устное изложение педагога);

- наглядный (практический показ, демонстрация иллюстраций, презентаций);
- объяснительно-иллюстративный (показ и объяснение способов деятельности);
- поощрение и мотивация.

Основная форма работы – практические занятия.

Формы организации образовательного процесса

Занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей, предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации учебного занятия

Основная форма организации - игровая, т.к. в ситуации игры дошкольник усваивает материал значительно успешнее, так как именно в игре развиваются способности личности.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы: технология группового обучения, проектная деятельность, игровая деятельность, коллективная творческая деятельность.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия по подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- вводная часть: психологический настрой на занятие, приветствие, кинезиологические упражнения;
- развивающий блок: познавательный материал, упражнения или дидактическая игра на развитие мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики рук;
- релаксация или психогимнастика;
- ритуал прощания (совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга).

В зависимости от состояния, настроения детей и конкретных условий проведения занятия порядок игр и упражнений можно менять и самостоятельно делать смысловую «связку» между упражнениями и играми, проявляя творчество. На занятиях присутствует повторение дидактических игр и упражнений. Это связано с необходимостью дать возможность ребенку усвоить предлагаемый прием через повторение с усложнением и сменой раздаточного материала.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются пособия:

- картины, иллюстрации, презентации;
- тематические подборки музыкального сопровождения, стихи.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Алексеева А.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1998.

2. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. – М.: РОСТ, СКРИН, 1997.
5. Вырежи и сложи: Игры-головоломки /Сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /Под ред. Л. Венгера/. – М., 1978.
7. Кильпио Д. 80 игр воспитателю детского сада. – М., 1976.
8. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью, 2000.
9. Михайлова З.Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
10. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите, играя. – М., 1989.
11. Узорова О.Е. 1000 упражнений для подготовки к школе: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
12. Ушакова О.С. Придумай слово: методика игр и занятий по развитию речи. – М., 1996.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
2. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
3. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб.: Изд-во «Союз», 2000.

Перспективное тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умники и умницы»

№ занятия	Задачи	Содержание занятия	Материал и оборудование
Октябрь			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - развивать логическое мышление, внимание; - обучать способам расслабления; - развивать произвольную память; - обучать приему повторения, самопроверке. 	Приветствие «Здравствуй!» Упражнение «Колечко» «Найди мяч, непохожий на остальные» Дидактическая игра «Купи в магазине» Упражнение «Снеговик» Прощание «Эстафета дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> - рисунок с изображением 4 мячей; - набор детской посуды: чашка, кастрюля, сковорода, вилка, половник, кувшин, блюдце, стакан, сахарница.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - развивать произвольное внимание, способность переключения, распределение внимания; - учить расслаблять мышцы лица; - развивать образную память; - развивать умение осуществлять самопроверку результатов запоминания; - обучать приему повторения. 	Приветствие «Здравствуй!» Упражнение «Колечко» Дидактическая игра «Найди 10 отличий» Дидактическая игра «Запомни предметы» Упражнение «Рожицы» Прощание «Эстафета дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> - рисунок с изображением 2 мартышек; - ручка, зубная щетка, будильник, конфета, зеркальце, ластик.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - развивать речь и внимание; - учить расслаблять мышцы лица; - развивать образную и двигательную память, закреплять умение пользоваться мнемическим приемом повторения; - развивать умение осуществлять самопроверку результатов запоминания; - развивать воображение. 	Приветствие «Здравствуй!» Упражнение «Колечко» Дидактическая игра «Продолжи стихотворение» Дидактическая игра «Запомни картинки» Упражнение «Изобрази явление» Релаксация «Отдых на море» Прощание «Эстафета дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал (молоток, тарелка, хлеб, домик, петух, грузовик, подушка, художник, воробей, груша; - магнитофон, диск с записью спокойной музыки, коврики (подушки) по количеству детей.
7-8	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - развивать вербальную, образную и двигательную память; - закреплять мнемический прием повторения; - развивать образное 	Приветствие «Мы стоим рука в руке...» Упражнение «Колечко» Дидактическая игра «Повтори мое слово и придумай свое» Дидактическая игра «Что	<ul style="list-style-type: none"> - предметы: расческа, мыло, ручка, кошелек, наручные часы, лампочка, книга, кубик от конструктора, значок, ложка;

	мышление, фонематический слух, внимание; - обучать снимать эмоциональное и мышечное напряжение.	изменилось?» Дидактическая игра «Какие звуки ты можешь услышать?» Упражнения по Э. Джекобсону («Сосулька», «Тяни», «Бабочка», «Черепашка», «Пяточки», «Носочки», «Бяка-Бука», «Буратино») Прощание «Эстафета дружбы»	- картинки: пила, поющая птица, самолет, машина, барабан.
Ноябрь			
9-10	- развивать мелкую моторику, внимание; - развивать образную и двигательную память; - закреплять мнемический прием повторения, умение осуществлять самопроверку результатов запоминания; - развивать логическое мышление, речь, зрительное восприятие; - учить снимать эмоциональное и мышечное напряжение.	Приветствие «Мы стоим рука в руке...» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Дидактическая игра «Запомни картинки» Дидактическая игра «Размышляй-ка» Упражнения по Э. Джекобсону («Сосулька», «Тяни», «Бабочка», «Черепашка», «Пяточки», «Носочки», «Бяка-Бука», «Буратино») Прощание «Ручеек радости»	- картинки: Дед Мороз, ручка, ящерица, кастрюля, арбуз, дудочка, божья коровка, конфеты, тигр, мотоцикл; - 3 набора из 4 картинок: зайка, лодочка, рыбка.
11-12	- развивать мелкую моторику, двигательную память; - обучать мнемическому приему группировки; - развивать логическое мышление, речь, слуховое внимание; - закреплять знание порядкового счета в пределах 10.	Приветствие «Мы стоим рука в руке...» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Дидактическая игра «Размышляй-ка» Дидактическая игра «Какая группа исчезла?» Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» Упражнение на релаксацию «Дыхание» Прощание «Ручеек радости»	- комплекты картинок: бабочка, петушок, паровозик, часы, домик; - наборы картинок: цветы, насекомые, домашние животные; - магнитофон, диск с записью спокойной музыки, коврики (подушки) по количеству детей, мяч.
13-14	- развивать мелкую моторику, память, внимание; - обучать мнемическому приему группировки; - учить быстро и точно	Приветствие «Давай поздороваемся!» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро»	- наборы картинок: транспорт, фрукты, обувь; - магнитофон, диск с записью спокойной

	<p>реагировать на звуковые сигналы;</p> <p>- развивать воображение.</p>	<p>Дидактическая игра «Какая группа исчезла?»</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимателен!»</p> <p>Релаксация «Радуга»</p> <p>Прощание «Дружные ребята»</p>	<p>музыки, диск с записью «Марш» С. Прокофьева;</p> <p>- коврики (подушки) по количеству детей.</p>
15-16	<p>- развивать мелкую моторику, память, слуховое внимание;</p> <p>- учить самостоятельно использовать прием группировки;</p> <p>- закреплять знание порядкового счета в пределах 10;</p> <p>- развивать логическое мышление, связную речь.</p>	<p>Приветствие «Ласковые слова»</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>Упражнение «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>Дидактическая игра «Убавилось или прибавилось?»</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Прощание «Ручеек радости»</p>	<p>- наборы картинок: игрушки, продукты, овощи;</p> <p>- сюжетные картинки «Снеговик», «Я одену куклу», «Мой день»;</p> <p>- мяч.</p>
Декабрь			
17-18	<p>- развивать мелкую моторику, память, внимание;</p> <p>- продолжать учить самостоятельно использовать прием группировки;</p> <p>- развивать творческие способности, чувство юмора, способность генерировать идеи;</p> <p>- развивать мышление и объем внимания.</p>	<p>Приветствие «Ласковые слова»</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>Упражнение «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>Дидактическая игра «Убавилось или прибавилось?»</p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение»</p> <p>Дидактическая игра «Лишняя картинка»</p> <p>Прощание «Тепло ладоней»</p>	<p>- наборы картинок: ягоды, посуда, птицы;</p> <p>- 6 карточек по 5 предметов (найди лишний).</p>
19-20	<p>- развивать мелкую моторику, двигательную память, внимание;</p> <p>- закреплять умение самостоятельно использовать прием группировки;</p> <p>- развивать логическое мышление, речь, воображение.</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>Упражнение «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>Дидактическая игра «Убавилось или прибавилось?»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Дидактическая игра «Придумай сам»</p> <p>Прощание «Тепло ладоней»</p>	<p>- наборы картинок: школьные принадлежности, дикие животные, деревья; домино, лягушка;</p> <p>- комплекты картинок: «Как звери елку наряжали», «Добрая девочка», «Хитрый кот».</p>

21-22	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, воображение, внимание; - развивать механическую память; - обучать мнемическому приему смыслового соотнесения; - развивать умение выделять существенные признаки предмета или явления. 	<p>Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>Упражнение «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>Дидактическая игра «Пары картинок»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</p> <p>Дидактическая игра «Бабушка укладывает в свой чемодан»</p> <p>Прощание «Дружные ребята»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: дом, замок, девочка, кукла, ваза, конфеты.
23-24	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, память, воображение, внимание; - обучать мнемическому приему смыслового соотнесения; - развивать способности мысленно перегруппировать элементы объекта и планировать свои действия в уме. 	<p>Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>Упражнение «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>Дидактическая игра «Пары картинок»</p> <p>Дидактическая игра «Головоломка с палочками»</p> <p>Релаксация «Радуга»</p> <p>Прощание «Тепло ладоней»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 картинок, поставленных в два ряда: соска, сапоги, чашка, яйца, девочка; малыш, лужа, чайник, цыпленок, массажная расческа; - 16 счетных палочек на каждого ребенка.
Январь			
25-26	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, память; - обучать мнемическому приему смыслового соотнесения; - развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов; - развивать способности мысленно перегруппировать элементы объекта и планировать свои действия в уме. 	<p>Приветствие «Комплименты»</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>Упражнение «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>Дидактическая игра «Пары картинок»</p> <p>Упражнение «Четыре стихии»</p> <p>Дидактическая игра «Головоломка с палочками»</p> <p>Прощание «Что бы ты хотел сказать на прощание?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: корабль, санки, флаг, лыжи, пальто, щетка, береза, веточка березы, девочка, книга; - 15 счетных палочек на каждого ребенка.
27-28	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, двигательную и произвольную память; - упражнять в умении использовать мнемический 	<p>Приветствие «На что похоже мое настроение?»</p> <p>Упражнение «Колечко»</p> <p>Упражнение «Ладонь – кулак – ребро»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка «Два клоуна»; - предметные картинки: капуста, олень, одуванчик,

	<p>прием «смысловое соотнесение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, переключение и распределение внимания; - обучать снимать эмоциональное и мышечное напряжение. 	<p>Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Дидактическая игра «Найди отличия» Упражнение «Слушай хлопки!» Дидактическая игра «Слово и картинка» Упражнения по Э. Джекобсону («Сосулька», «Тяни», «Бабочка», «Черепашка», «Пяточки», «Носочки», «Бяка-Бука», «Буратино») Прощание «Дружные ребята»</p>	шапка, корзина.
29-30	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, произвольную память; - упражнять в умении использовать мнемический прием «смысловое соотнесение»; - развивать концентрацию и объем внимания; - формировать умение работать по образцу; - развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. 	<p>Приветствие «Ласковые слова» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Дидактическая игра «Слово и картинка» Упражнение «Четыре стихии» Дидактическая игра «Выложи узор из мозаики» Прощание «Дружные ребята»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: репа, плащ-дождевик, совок для мусора, лягушка, лук, еловая шишка; - набор мозаики; - образец букв, цифр.
31-32	Диагностические занятия		
Февраль			
33-34	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, слуховое внимание; - развивать мышление, объем внимания, восприятие формы и величины, наблюдательность; - развивать двигательную и произвольную память; - формировать умение сравнивать и анализировать; - упражнять в умении использовать мнемический прием «смысловое соотнесение»; - закреплять знание порядкового счета в пределах 10. 	<p>Приветствие «Ласковые слова» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Дидактическая игра «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Слово и картинка» Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» Прощание («коридор»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: еж, ведро с лопаткой, лейка-«слоник», Снегурочка, улитка, пчелы; - карточки с изображением пяти предметов и более, два из которых одинаковые; - мяч; - простые карандаши.

35-36	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, внимание; - развивать логическое мышление, общую эрудицию; - развивать двигательную и произвольную память; - формировать умение сравнивать и анализировать; - закреплять умение использовать прием смыслового соотнесения. 	<p>Приветствие «Ласковые слова» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Дидактическая игра «Зачем и почему» Дидактическая игра «Картинка помогает картинке» Дидактическая игра «Тепло-холодно» Прощание «Улыбка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - два комплекта по 5 картинок: «основные» картинки – цветы, мальчик ловит рыбу, кроссовки, пенал, катушка ниток; «дополнительные» картинки – лейка, озеро, мяч, линейка, игла с ниткой.
37-38	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, двигательную и произвольную память; - развивать логическое мышление, общую эрудицию; - формировать моторно-двигательное внимание; - развивать скорость движений, координацию; - закреплять умение использовать прием смыслового соотнесения. 	<p>Приветствие «Здравствуй» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Дидактическая игра «Зачем и почему» Дидактическая игра «Картинка помогает картинке» Подвижная игра «По новым местам» Прощание «Улыбка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - два комплекта по 6 картинок: «основные» картинки – дедушка, елка, банан, колодец, карандаш, овощи; «дополнительные» картинки – газета, новогодняя игрушка, пальма, ведро, портфель, пугало огородное.
39-40	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, память, внимание; - развивать наблюдательность, выдержку; - закреплять умение использовать прием смыслового соотнесения. 	<p>Приветствие «Здравствуй» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Дидактическая игра «Кто летает?» Дидактическая игра «Картинка помогает картинке» Подвижная игра «Найдите игрушку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - два комплекта по 6 картинок: «основные» картинки – самокат, погремушка, дуб, дом, курица, чайная чашка; «дополнительные» картинки – деревянная лошадка, младенец, желуды, окно, птенец, сахарница с сахаром.

		Прощание «Улыбка»	
Март			
41-42	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, произвольную память, внимание; - развивать умение ориентироваться в схематическом изображении предмета и способность к конструированию; - обучать приему смыслового соотнесения со словами, основам безопасности жизнедеятельности. 	Приветствие «Здравствуй» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Дидактическая игра «Картинка помогает слову» Дидактическая игра «Собери по образцу» Дидактическая игра «Зачем и почему?» Прощание «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: кастрюля, батон, печная труба, велосипед, крокодил; - набор строительного конструктора.
43-44	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, память, внимание, наблюдательность, ловкость; - развивать умение ориентироваться в схематическом изображении предмета и способность к конструированию; - развивать умение обобщать, систематизировать, классифицировать слова; - обучать приему смыслового соотнесения с использованием слова. 	Приветствие «Здравствуй» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Медвежьих покачиваний» Дидактическая игра «Картинка помогает слову» Подвижная игра «Найди мяч» Дидактическая игра «Конструируй по картинке» Дидактическая игра «Назови одним словом» Прощание «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: лодка, мяч, лимон, ночное небо с луной, белка; - набор строительного конструктора; - мяч.
45-46	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, внимание; - развивать умение создавать простейший графический план-схему логически связанного текста; - развивать вербальную память, мышление; - закреплять умение использовать прием смыслового соотнесения со 	Приветствие «Здравствуй» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Медвежьих покачиваний» Дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none"> - плакат-схема: № 1, 2 – коричневый вверх-вниз, № 3 – красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»; - картинки: редис,

	словом.	«Картинка помогает слову» Дидактическая игра «Повтори мое слово и придумай свое» Дидактическая игра «Запомни историю» Упражнение «Снеговик» Прощание («коридор»)	гармошка, очки, сито, хоккеисты, вишня, молоток; - цветные карандаши, карточки 10х15 см – 4 шт.
47-48	- развивать мелкую моторику, оперативную память, активное внимание, воображение; - развивать умение создавать схему объекта.	Приветствие «Комплименты» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Медвежьих покачиваний» Дидактическая игра «Складывай и запоминай» Дидактическая игра «Слушай хлопки!» Дидактическая игра «Прогноз погоды» Прощание «Дружные ребята»	- плакат-схема: № 1, 2 – коричневый вверх-вниз, № 3 – красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»; - таблица «Цветок, мухомор, бабочка» (20 штук); - карандаши, лист бумаги, карточки 10х15 см – 7 шт.: дождь, снег, град, снег с дождем, солнечный день, ветер, облачность; - стенд «Информация для летчиков и моряков».
Апрель			
49-50	- развивать мелкую моторику, память, активное внимание, воображение; - обучать приему схематизации; - развивать логическое мышление, речь; - развивать способность к сосредоточению, согласованному взаимодействию.	Приветствие «Комплименты» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Медвежьих покачиваний» Дидактическая игра «Картинка-схема» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Игра «Осторожно палочки» Прощание «Дружные ребята»	- плакат-схема: № 1, 2 – коричневый вверх-вниз, № 3 – красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»; - картинки: табуретка, вишня, вилка, садовая тачка; - простой карандаш; - сюжетные картинки «Медведь-сладкоежка», «Хитрый мышонок».
51-52	- развивать мелкую моторику,	Приветствие «На что	- плакат-схема: № 1,

	<p>память, активное внимание, воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать приему схематизации; - обучать снимать эмоциональное напряжение методом воображения. 	<p>похоже мое настроение?»</p> <p>Упражнение «Лезгинка»</p> <p>Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>Упражнение «Гимнастика для глаз»</p> <p>Упражнение «Медвежьих покачиваний»</p> <p>Дидактическая игра «Картинка-схема»</p> <p>Дидактическая игра «Складывай и запоминай»</p> <p>Упражнения по Э. Джекобсону («Сосулька», «Тяни», «Бабочка», «Черепашка», «Пяточки», «Носочки», «Бьяка-Бука», «Буратино»)</p> <p>Прощание «Дружные ребята»</p>	<p>2 – коричневый вверх-вниз, № 3 – красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица «Цветок, мухомор, бабочка» (30 штук); - картинки: самолет, рыбка, часы, очки, дерево; - простой карандаш.
53-54	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, память, активное внимание, воображение; - тренировать прием схематизации; - вырабатывать умение схематически изображать предмет; - развивать умения обобщать, систематизировать, классифицировать слова; - обучать снимать эмоциональное напряжение методом воображения. 	<p>Приветствие «На что похоже мое настроение?»</p> <p>Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>Упражнение «Гимнастика для глаз»</p> <p>Упражнение «Медвежьих покачиваний»</p> <p>Упражнение «Самомассаж ушных раковин»</p> <p>Дидактическая игра «Схема-картинка»</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Дидактическая игра «Найди тропинку»</p> <p>Упражнения по Э. Джекобсону («Сосулька», «Тяни», «Бабочка», «Черепашка», «Пяточки», «Носочки», «Бьяка-Бука», «Буратино»)</p> <p>Прощание («коридор»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - плакат-схема: № 1, 2 – коричневый вверх-вниз, № 3 – красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»; - картинки: книга, кот, паровоз, ключ, лицо, стакан; - простой карандаш; - «Игровое поле» - картон, разделенный на 6 клеток (клетки пронумерованы от 1 до 6; в клетке № 1 стоит ежик, в клетке № 6 – домик); - «Игровое поле» - картон, разделенный на 9 клеток (в клетке № 1 стоит ежик, в клетке № 9 – домик).
55-56	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, память, активное внимание, воображение; 	<p>Приветствие «Здравствуй»</p> <p>Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>Упражнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - плакат-схема: № 1, 2 – коричневый вверх-вниз, № 3 –

	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать прием схематизации; - вырабатывать умение схематически изображать предмет; - развивать слуховое внимание, мышление; - закреплять знание порядкового счета в пределах 20. 	<p>«Горизонтальная восьмерка» Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Медвежьи покачивания» Упражнение «Самомассаж ушных раковин» Дидактическая игра «Схема-картинка» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» Прощание «Солнечный зайчик»</p>	<p>красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: девочка, машина, елка, дом, аквариум, яблоко, ваза, люстра; - простой карандаш; мяч; - комплекты картинок: «Строим дом».
Май			
57-58	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, память, активное внимание, воображение; - тренировать прием схематизации; - вырабатывать умение схематически изображать предмет; - развивать слуховое внимание, мышление; - закреплять знание порядкового счета в пределах 20. 	<p>Приветствие «Здравствуй» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Медвежьи покачивания» Упражнение «Самомассаж ушных раковин» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» Дидактическая игра «Найди тропинку» Дидактическая игра «Конструируй по картинке» Прощание «Солнечный зайчик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - плакат-схема: № 1, 2 – коричневый вверх-вниз, № 3 – красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»; - комплекты картинок: деревья, посуда, обувь, насекомые, музыкальные инструменты; - простой карандаш; мяч; - наборы строительного конструктора.
59-60	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, память, активное внимание, воображение; - обучать приему схематизации; - обучать снимать эмоциональное напряжение методом воображения. 	<p>Приветствие «Здравствуй» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Медвежьи покачивания» Упражнение «Самомассаж ушных раковин» Дидактическая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - плакат-схема: № 1, 2 – коричневый вверх-вниз, № 3 – красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»; - листы для графического диктанта;

		<p>«Картинка-схема» Дидактическая игра «Складывай и запоминай» Дидактическая игра «Найди лишний предмет» Прощание «Солнечный зайчик»</p>	<p>- комплекты картинок с лишним предметом; - простой карандаш.</p>
61-62	<p>- развивать мелкую моторику, память, активное внимание, воображение; - обучать приему схематизации; - обучать снимать эмоциональное напряжение методом воображения.</p>	<p>Приветствие «На что похоже мое настроение?» Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Горизонтальная восьмерка» Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Медвежьих покачиваний» Дидактическая игра «Картинка-схема» Дидактическая игра «Складывай и запоминай» Упражнения по Э. Джекобсону («Сосулька», «Тяни», «Бабочка», «Черепашка», «Пяточки», «Носочки», «Бяка-Бука», «Буратино») Прощание «Дружные ребята»</p>	<p>- плакат-схема: № 1, 2 – коричневый вверх-вниз, № 3 – красный влево-вправо, № 4 – голубой по часовой стрелке и против нее, № 5 – зеленый по траектории «восьмерки»; - таблица «Цветок, мухомор, бабочка» (30 штук); - картинки: самолет, рыбка, часы, очки, дерево; - простой карандаш.</p>
63-64	Диагностические занятия		