

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири» (МБДОУ № 46)
663601, Красноярский край, г. Канск, мкр. Юго-Западный, д. 3
т. 8(39161) 3-30-10, E-mail: snegirisad46@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 27.03.2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 46
Н.В. Поклонская
Приказ № 35-ОД от 02.04.2025 года

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири» (МБДОУ № 46)
Руководитель	Поклонская Наталья Валентиновна
Адрес организации	663601, Россия, Красноярский край, г. Канск, мкр. Юго-Западный, 3
Телефон	8 (39161) 3-30-10
Адрес электронной почты	snegirisad46@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Канска
Дата создания	1982 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири» (далее – ДОУ) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 140 мест.

Цель деятельности ДОУ - создание интегрированной образовательной среды и обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп: с 07.00 до 19.00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 374; ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в группе компенсирующей направленности в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушением ОДА, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	17
Комбинированное	Вторая младшая	1	21
	Средняя	1	19
	Старшая	1	19
	Подготовительная	1	20
Компенсирующее	Разновозрастная (старшая/подготовительная)	1	11
Итого		6	107

Воспитательная работа

Воспитательная работа ДОО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	72%
Неполная с матерью	25	23,5%
Неполная с отцом	1	0,9%
Оформлено опекунов	4	3,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	32,4%
Два ребенка	57	55,1%
Три ребенка и более	14	12,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ Года семьи в 2024 году» на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате тематических недель:

- «Наша дружная семья»;
- «Мой папа»;
- «Нет друга нежнее, чем мамочка»;
- «При солнышке – тепло, при мамочке – добро!»;
- «Моя семья».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий для педагогов проведены тематические семинары, тренинги, мастер-классы. Для более эффективного взаимодействия с родителями

организовали и провели совместные мероприятия: квест-игра «День защитника Отечества», «День открытых дверей», семинар-практикум «Конструктивное взаимодействие учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов с родителями дошкольников с ОВЗ». Педагоги совместно с родителями принимали участие в городском родительском форуме «Родительская компетенция».

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-педагогическому. Источник финансирования: краевые субсидии (сертификаты ПФДО) и средства родителей. Подробная характеристика дополнительных программ представлена в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников	Краевые субсидии	Платные
1. Художественная направленность					
1.1.	«Волшебный песок»	5-6 лет	12	+	-
1.2.	«Колокольчик»	5-6 лет	12	+	-
1.3.	«Карамелька»	5-7 лет	43	-	+
1.4.	«Умелые ручки»	4-7 лет	33	-	+
2. Социально-педагогическая направленность					
2.1.	«Умники и умницы»	6-7 лет	27	-	+

Средняя численность воспитанников, занимающихся по дополнительным программам, составляет 90% от общей численности детей. Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно и эффективно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются в наличии. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учетом требований санитарно-гигиенического режима.

Содержание воспитательной и образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы дошкольного образования и организации дополнительных образовательных услуг.

Организация педагогического процесса в целом отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Наряду с позитивными моментами констатируются недостатки, требующие пересмотра и планирования мер по достижению образовательных результатов в 2025 году:

- недостаточное владение и применение педагогами современных образовательных технологий, направленных на развитие и поддержку познавательной инициативы детей;
- недостаточная укомплектованность возрастных групп (имеются вакантные места в группах среднего, старшего дошкольного возраста).

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет,

Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство, обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические, кадровые условия для функционирования и развития дошкольной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора дидактических пособий, технологий, средств обучения и воспитания;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Родительский комитет	Обеспечивает постоянную и систематическую связь ДОУ с родителями (законными представителями) на основе договорных отношений и в соответствии с Положением. Функции Родительского комитета: <ul style="list-style-type: none">- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в ДОУ;- участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;- заслушивает отчеты педагогов и медицинской сестры о состоянии здоровья детей, ходе реализации непосредственно образовательной деятельности, уровне развития обучающихся;- взаимодействует с ДОУ по всем направлениям развития обучающихся, укреплению и сохранению их здоровья;- вносит предложения по улучшению работы с детьми и организации платных образовательных услуг;- вместе с заведующим принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;- принимает решения о проведении летнего ремонта на группах, в помещении и территории ДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Вывод: структура и система управления соответствуют нормативным документам в сфере образования и специфике деятельности ДООУ. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФООП ДОО. Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с календарным учебным графиком, перспективным календарно-тематическим планированием и расписанием занятий. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка, которая напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование. Такая оценка проводилась педагогами в рамках педагогического наблюдения. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В 2024 году в школу выпустилось 14 детей. Мониторинговые исследования, наблюдение и анализ созданных условий показали, что у выпускников накоплен определенный практический опыт в разных видах деятельности, сформированы необходимые представления и умения. Все выпускники имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт со взрослыми, являются инициаторами общения со сверстниками, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения.

По итогам контрольного периода освоения детьми ОП ДОО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики сделаны следующие выводы: уровень развития воспитанников выше нормы – 5 детей (35,9%), норма – 8 детей (56,9%), ниже нормы – 1 ребенок (7,2%). Анализ скринингового обследования выпускников, проводимый педагогом-психологом, выявил следующие результаты: высокий уровень – 6 детей (42,8%), средний уровень – 6 детей (42,8%), ниже среднего – 1 ребенка (7,2%), низкий – 1 ребенка (7,2%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Организация образовательного процесса осуществлялась на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемные ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды ДОУ. По итогам мониторинга выявили, что педагоги недостаточно обеспечены необходимым оборудованием, а также частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году дошкольное учреждение посещало 14 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим, проводилась работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Психологический профиль и эмоциональное состояние воспитанников не потребовали разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении в 2025 году добавим в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Созданы условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году коррекционную помощь в компенсирующей и комбинированных группах получали 28 детей (ТНР – 22 ребенка, ЗПР – 5 детей, НОДА – 1 ребенок). В течение года обследовано с целью выявления ОВЗ и направлено на ПМПК для

определения и уточнения образовательного маршрута 11 детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие познавательных процессов.

Вывод: целостная образовательная и воспитательная система работы в дошкольном учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО. Усвоение детьми программы осуществляется на стабильном и достаточном уровне. Содержание воспитательной и образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В целом организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на оказание методической помощи педагогам в вопросах повышения их профессионализма, развития творческого потенциала и педагогической культуры. Педагогический коллектив всегда неоднороден, поэтому при планировании системы методических мероприятий учитываются индивидуальные качества педагогов, их профессиональный уровень, организационные умения, психологическая готовность к той или иной деятельности, достигнутые ими результаты.

В 2024 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогическую деятельность осуществляют 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда (из них, 1 – внешний совместитель).

За 2024 год успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 4 педагога, из них: 1 педагог-психолог, 1 воспитатель; на первую квалификационную категорию - 2 воспитателя. В 2025 году планируется аттестация на первую квалификационную категорию - 2 педагога, из них: 1 учитель-логопед, 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогов дошкольного учреждения, из них: 1 заведующий, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 10 воспитателей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги дошкольного учреждения приняли участие:

- в VIII Международном фестивале педагогических работников «Профессиональный успех»;
- в городском фестивале взросло-детских проектов «Мы познаем мир»;
- в конкурсе педагогических работ по направлению «Практические технологии реализации

образовательных и рабочих программ в процессе организации образовательного процесса с учетом Федеральных образовательных программ» в рамках научно-практической конференции г. Новосибирск;

- в педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»;

- в городском конкурсе профессионального мастерства «Я – педагог!» в рамках городского методического объединения воспитателей;

- в городском смотре развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;

- в муниципальном конкурсе молодых педагогов в системе образования г. Канска «Молодой учитель - новой школе», посвященному Году семьи;

- в городском практическом семинаре «Конструктивное взаимодействие учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов с родителями дошкольников с ОВЗ»;

- в общегородском родительском форуме «Родительская компетенция»;

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года»;

- в педагогических чтениях педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»;

- в Международном конкурсе «Современная педагогика» в номинациях «Методическая разработка» и «Реализация ФГОС в образовательном процессе».

Вывод: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако, существует необходимость педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении соблюдаются требования к материально-техническим и учебно-методическим условиям реализации образовательной программы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов, имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, проектор.

Информационное обеспечение дошкольного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2024 году пополнилось 3 ноутбуками;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в дошкольном учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: в настоящее время учебно-методическое и информационное обеспечение в дошкольном учреждении достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но, в связи с последующими нововведениями и изменениями в области дошкольного образования, следует обращать внимание на обновление и пополнение учебно-методического и информационного обеспечения.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В дошкольном учреждении имеются 6 групповых помещений, в группах младшего дошкольного возраста – 2 спальни, 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, 1 кабинет специалистов, совмещенный музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все помещения оформлены и оборудованы всем необходимым. Имеются современные технические средства и компьютерная техника: ноутбуки – 5 штук, компьютеры – 3 штуки, телевизоры в каждой возрастной группе – 6 штук, телевизор в музыкальном зале и в холлах при входе – 3 штуки, МФУ – 3 штуки, принтер – 3 штуки, проектор – 2 штуки, цифровое пианино, синтезатор, акустическая система.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все групповые помещения оборудованы и включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	50
Предметы декоративно-прикладного искусства	40
Картины, репродукции	40
Наглядные пособия (коллекции, муляжи)	60
Технические средства обучения	80
Детская литература	70
Методическая литература	70

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных.

В 2024 году в дошкольном учреждении прошел текущий косметический ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, музыкального зала. На территории установлены новые арт-объекты и игровое оборудование. Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании Положения и плана-графика проведения городского смотра развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях, утвержденного приказом УО администрации г. Канска от 05.09.2024 года № 57-м, был проведен плановый мониторинг инфраструктуры дошкольного учреждения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Отмечено недостаточное количество современных развивающих пособий, игрушек, цифрового обучающего оборудования в группах старшего дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеется экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью размещения его на территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе 86 детей (81,1 %). Воспитанники подготовительной группы показали достаточно

высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- призеры муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства», Диплом за 3 место;
- участники Общегородского литературного фестиваля для дошкольников с ОВЗ «Юные патриоты о доблестных защитниках Отечества», Диплом за номинации;
- победитель городского шахматного турнира «Знатоки шахмат» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Канска, Диплом за 1 место;
- участники Городского интеллектуального конкурса «Маленькие академики», Сертификат;
- участники городской фестиваля детско-взрослых проектов «Мы познаём мир», Сертификат;
- участники городского детского чемпионата «Кидскиллс», Сертификаты;
- участники городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Мы в ответе за тех, кого приручили», Благодарственное письмо;
- участники и призеры городского конкурса «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», Сертификаты, Дипломы за 1 и 2 место;
- призеры и победители Онлайн-конкурса семейных театрализованных представлений «Покажи сказку», Дипломы за 1 и 2 место;
- участники Фестиваля читающих детей «Ты - лучше всех!», Сертификаты.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей. По итогам анкетирования получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 68 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 80 %.

Анализ групповых «Социальных паспортов семей» по критерию «Включенность родителя в деятельность образовательного учреждения» показал:

- 2023 год – позиция «Наблюдатель» - 68%, позиция «Активный участник» - 32%;
- 2024 год – позиция «Наблюдатель» - 62%, позиция «Активный участник» - 38%.

Вывод: в дошкольном учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	107 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек / 26,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек / 26,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек / 26,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/66,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80,0%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 46,7%
1.8.2	Первая	5 человек/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/13.3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	16 человек/ 100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/107 человек 1 чел. / 7,1 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да (внутренний совместитель)
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней. Кадровая политика направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, учитываются образовательные запросы, созданы необходимые условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Структура и механизм управления позволяют обеспечивать не только стабильное функционирование, но и развитие дошкольного учреждения.