

Управление образования администрации города Канска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири» (МБДОУ № 46)  
663601, г. Канск, мкр. Юго-Западный, д. 3, т.(39161) 3-30-10

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 21.03.2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 46  
\_\_\_\_\_ Н.В. Поклонская  
Приказ № 23-ОД от 01.03.2024 года

**Отчет о результатах самообследования**  
за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири» (МБДОУ № 46) |
| Руководитель                             | Поклонская Наталья Валентиновна   |
| Адрес организации                        | 663601, Россия, Красноярский край, г. Канск, мкр. Юго-Западный, 3   |
| Телефон                                  | 8 (39161) 3-30-10   |
| Адрес электронной почты                  | snegirisad46@mail.ru  |
| Учредитель                               | Управление образования администрации города Канска.   |
| Дата создания                            | 1982 год  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 46 «Снегири» (далее – ДОУ) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 140 мест.

Цель деятельности ДОУ - создание качественно нового образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп — с 07.00 до 19.00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в дошкольном учреждении был составлен план-график по переходу на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. В ДОУ была создана рабочая группа педагогов по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела анализ по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС дошкольного учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе оценки выявлено: созданная РППС в дошкольном учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы и технологии, которые отражают специфику дошкольного учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в группе компенсирующей направленности и в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушением ОДА которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В дошкольном учреждении функционируют 6 возрастных групп. Из них:

| Направление     | Группа                            | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Первая младшая                    | 1                | 22               |
|                 | Вторая младшая                    | 1                | 17               |
| Комбинированное | Средняя                           | 1                | 20               |
|                 | Старшая                           | 1                | 20               |
|                 | Подготовительная                  | 1                | 16               |
| Компенсирующее  | Разновозрастная (средняя/старшая) | 1                | 10               |
| Итого           |                                   | 6                | 105              |

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя городские и мероприятия на уровне ДОУ. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 76               | 73%  |
| Неполная с матерью | 28               | 26,1%  |
| Неполная с отцом   | 1                | 0,9%   |
| Оформлено опекунов | 2                | 1,8%   |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 31               | 29%  |
| Два ребенка              | 54               | 52%  |
| Три ребенка и более      | 20               | 19%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование.** С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в дошкольном учреждении были открыты дополнительные общеобразовательные программы «Волшебный песок» и «Колокольчик» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. Оплата за дополнительные образовательные программы осуществляется за счет краевых субсидий (сертификаты ПФДО). На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 24 человека.

В 2023 году продолжалась реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: художественному, физкультурно-спортивному и социально-гуманитарному. Количество платных дополнительных услуг – 4, в том числе 1 программа «Малыши-крепьши» 2 программы «Умелые ручки» и «Карамелька», 1 программа «Умники и умницы».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном учреждении реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 90%.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места в группах старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

### Органы управления, действующие в ДОУ

| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Заведующий           | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство, обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические, кадровые условия для функционирования и развития дошкольной организации.  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора дидактических пособий, технологий, средств обучения и воспитания;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений.</li></ul> |
| Родительский         | Обеспечивает постоянную и систематическую связь ДОУ с родителями   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| комитет                             | (законными представителями) на основе договорных отношений и в соответствии с Положением. Функции Родительского комитета:<br>- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в ДОУ;<br>- участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;<br>- заслушивает отчеты педагогов и медицинской сестры о состоянии здоровья детей, ходе реализации непосредственно образовательной деятельности, уровне развития обучающихся;<br>- взаимодействует с ДОУ по всем направлениям развития обучающихся, укреплению и сохранению их здоровья;<br>- вносит предложения по улучшению работы с детьми и организации платных образовательных услуг;<br>- вместе с заведующим принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;<br>- принимает решения о проведении летнего ремонта на группах, в помещении и территории ДОУ. |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.  |

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МБДОУ № 46 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- НОД - непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе

режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных развивающих центрах. Количество НОД и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка, которая напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогического наблюдения. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты данной оценки используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В 2023 году в школу выпустилось 30 детей. Мониторинговые исследования, наблюдение и анализ созданных условий показали, что у выпускников накоплен определенный практический опыт в разных видах деятельности, сформированы необходимые представления и умения. В процессе индивидуальных бесед с детьми, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 24 человека (79%), имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт со взрослыми, являются инициаторами общения со сверстниками, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения; 6 детей (21 %) в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложные.

По результатам педагогической диагностики сделаны следующие выводы: высокий уровень – 7 детей (24%), средний уровень – 19 детей (64%), низкий уровень – 4 ребёнка (12%). Анализ скринингового обследования выпускников, проводимый педагогом-психологом, выявил следующие результаты: высокий уровень – 8 детей (28%), средний уровень – 14 детей (48%), ниже среднего – 4 ребенка (12%), низкий – 4 ребенка (12%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, мастер-классы. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; творческие выставки; социальные акции; реализация проектов.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на

педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу образовательного процесса в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить гибкий переход воспитанников дошкольного учреждения в школу.

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2022-2023 учебном году коррекционную помощь в компенсирующей и комбинированных группах получал 21 ребенок (ТНР – 18 детей, ЗПР – 2 ребенка, НОДА – 1 ребенок). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ и направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 11 детей. Коррекционно-развивающая работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие познавательных процессов. На протяжении 2030 года воспитанники принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, выставках, что способствовало обогащению знаний и социального опыта, реализации способностей и потребностей детей.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

| Мероприятие   | Уровень<br>(муниципальный,<br>краевой,<br>федеральный) | Количество<br>детей | Результативность<br>(победитель, призер,<br>лауреат)   |
|---|--|---------------------|--|
| Городской фестиваль детско-взрослых проектов «Познаем вместе»               | муниципальный  | 1                   | Сертификат участника   |
| Городской Фестиваль по экологическому воспитанию детей с ОВЗ «Мой Эко-след» | муниципальный  | 3                   |  |
| II городской детский чемпионат «KidSkills»                                  | муниципальный  | 4                   | Сертификаты участников<br><br>(2 ребенка)<br><br>Грамоты призеров<br><br>за 2 место<br><br>(2 ребенка) |
| Городской шахматный турнир «Знатоки шахмат» среди воспитанников старшего    | муниципальный  | 1                   | Диплом участника   |

|  |               |    |  |
|--|---------------|----|--|
| дошкольного возраста ДОО   |               |    |  |
| Смотр-конкурс чтецов «Жить – с честью! Служить – с доблестью!», посвященного Дню ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск | муниципальный | 1  | Диплом победителя<br><br>(1 ребенок)       |
| Городской Фитнес-марафон среди дошкольников ДОО  | муниципальный | 8  | Почетная грамота за<br>2 место             |
| Краевой конкурс копилки «Копейка рубль бережет»  | краевой       | 5  | Сертификаты                                |
| Городской экологический конкурс рисунков и поделок «Эколята – друзья и защитники природы»  | муниципальный | 4  | Грамота победителя<br>(1 ребенок)          |
| Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»  | муниципальный | 10 | Диплом призера<br>2 степени<br>(1 ребенок) |
| Городской вокальный конкурс «Песенка, звени!»  | муниципальный | 1  | Диплом победителя                          |

Вывод: целостная образовательная и воспитательная система работы в дошкольном учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет - до 30 минут.



Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников; мастер-классы; тематические родительские собрания.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Педагоги ежедневно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольного учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов); организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); режим проветривания и кварцевания.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на стабильном и достаточном уровне. Содержание воспитательной и образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Работа с кадрами направлена на оказание методической помощи педагогам в вопросах повышения их профессионализма, развития творческого потенциала и педагогической культуры. Педагогический коллектив всегда неоднороден, поэтому при планировании системы методических мероприятий учитываются индивидуальные качества педагогов, их профессиональный уровень, организационные умения, психологическая готовность к той или иной деятельности, достигнутые ими результаты.

В 2023 году дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Педагогическую деятельность осуществляют 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда (из них, 1 – внешний совместитель).

В течение 2023 года успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 3 педагога, из них 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель; на первую квалификационную категорию - 1 воспитатель. В 2024 году планируется аттестация на высшую квалификационную категорию 2 педагога, из них 1 педагог-психолог, 1 воспитатель, на первую квалификационную категорию - 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 12 педагогов дошкольного учреждения, из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 9 воспитателей. В настоящее время 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет «Нововведения в области дошкольного образования: вопросы и ответы»;
- городское методическое объединение воспитателей по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- индивидуальные консультации с педагогами в рамках участия в профессиональных конкурсах и в процессе аттестации на квалификационные категории.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, реализации сетевых проектов.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

| Количество, ФИО, должность участников конкурсов  | Название конкурса(ов)   | Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель) |
|--|---|---|
| <b>4 педагога:</b><br>Тимофеева Т.А., старший воспитатель, Шорохова Ю.Р., педагог-психолог, Брындина Т.А., музыкальный руководитель, Селюкова Т.Н., воспитатель  | Межмуниципальный методический мост работников дошкольного образования «Актуальные направления трансформации в дошкольном образовании: время новых решений»                                | Благодарственное письмо                                   |
| <b>2 эксперта:</b><br>Поклонская Н.В., заведующий, Тимофеева Т.А., старший воспитатель<br><b>5 участников:</b><br>Поклонская Н.В., заведующий, Тимофеева Т.А., старший воспитатель, Логунова Т.С., Рыльцева И.В., воспитатели, Шорохова Ю.Р., педагог-психолог | Педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений» | Сертификаты экспертов и участников                        |
| <b>1 педагога:</b><br>Поклонская Н.В., заведующий  | «Образовательное событие для взрослых» в рамках конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда им. Льва Выготского»   | Сертификат  |
| <b>5 педагогов:</b><br>Шорохова Ю.Р., педагог-психолог, Логунова Т.С., Капанова М.И., Пчелкина И.А., Иванова А.С., воспитатели   | Краеведческая игра-соревнование «Геокешинг для педагогов»   | Грамота за 3 место  |
| <b>1 педагог:</b><br>Тупота Н.П., воспитатель  | Городской фестиваль дополнительного образования «Весенний дебют»  | Сертификаты   |
| <b>4 участника:</b><br>Логунова Т.С., Шелепова Т.К., Тупота Н.П., Селюкова Т.Н., воспитатели   | Межрайонный методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» с. Дзержинское  | Сертификаты   |
| <b>2 педагога:</b><br>Поклонская Н.В., заведующий, Тимофеева Т.А., старший воспитатель   | Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «Россия:  | Диплом 3 степени  |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | новое поколение и знание»   |                         |
| <b>3 педагога:</b><br>Рыльцева И.В., Капранова М.И.,<br>Пчелкина И.А., воспитатели | Муниципальный турнир по скоростному сбору спилс-карты «Знаю Красноярский край»  | Сертификаты             |
| <b>1 педагог:</b><br>Тимофеева Т.А., старший воспитатель                           | Всероссийский конкурс «Образовательные инновации»   | Диплом 1 степени        |
| <b>1 педагог:</b><br>Капранова М.И., воспитатель                                   | Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»   | Благодарственное письмо |
| <b>2 педагога:</b><br>Капранова М.И., Курилова С.В., воспитатели                   | Педагогические чтения учителей муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов» | Удостоверение           |
| <b>1 педагог:</b><br>Глебова А.С., учитель-логопед                                 | Краевой заочный конкурс мастер-классов «Есть идея!»   | Сертификат              |

Вывод: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении соблюдаются требования к материально-техническим и учебно-методическим условиям реализации образовательной программы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, проектор.

Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей,

предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| <b>Наименование</b>                        | <b>% обеспечения</b> |
|--|----------------------|
| Игрушки                                    | 80                   |
| Музыкальные инструменты                    | 40                   |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 50                   |
| Картины, репродукции                       | 40                   |
| Наглядные пособия (коллекции, муляжи)      | 60                   |
| Технические средства обучения              | 70                   |
| Детская литература                         | 70                   |
| Методическая литература                    | 70                   |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных.

Вывод: в дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В дошкольном учреждении имеются 6 групповых помещений, в группах младшего дошкольного возраста – 2 спальни, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет специалистов, совмещенный музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все помещения оформлены и оборудованы всем необходимым. Имеются современные технические средства и компьютерная техника: ноутбуки – 5 штук, компьютеры – 3 штуки, телевизоры в каждой возрастной группе – 6 штук, телевизор в музыкальном зале и в холлах при входе – 3 штуки, МФУ – 3 штуки, принтер – 3 штуки, проектор – 2 штуки, цифровое пианино, синтезатор, акустическая система. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в дошкольном учреждении прошел текущий косметический ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, музыкального зала. На территории установлены новые малые архитектурные формы, арт-объекты и игровое оборудование.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется образовательная среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Созданная РППС включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков, обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Организация макросреды, с одной стороны, позволяет расширить социальные границы детей, наладить коммуникативные связи со взрослыми и сверстниками, расширить кругозор детей, обогатить сенсорный опыт и способы взаимодействия с объектами живой и неживой природы. С другой стороны, организованная макросреда позволяет повысить двигательную активность детей, стимулирует проявление самостоятельности. А это в целом играет огромную роль в развитии детской деятельности.

Планирование и формирование макросреды в дошкольной организации как системы педагогических условий, обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в дошкольном учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя следующие направления:

- качество методической работы;
- качество воспитательного и образовательного процессов;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 04.12.2023 года по 08.12.2023 года проводилось анкетирование родителей. По итогам анкетирования получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ групповых «Социальных паспортов семей» по критерию «Включенность родителя в деятельность образовательного учреждения»:

- 2022 год – позиция «Наблюдатель» - 72%, позиция «Активный участник» - 28%;

- 2023 год – позиция «Наблюдатель» - 68%, позиция «Активный участник» - 32%.

Вывод: в дошкольном учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

## Приложение № 1

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения  |
|-----------|---|--------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                    |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 107 человек        |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 107 человек        |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек          |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек          |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек          |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 22 человек         |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 85 человека        |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 107 человек/ 100%  |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 107 человек/ 100%  |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/ 0%      |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/ 0%      |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 21 человек / 19,6% |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/ 0%      |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 21 человек / 19,6% |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | 21 человек / 19,6% |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении   | 4 дня              |

|       |  |                   |
|-------|--|-------------------|
|       | дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   |                   |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 16 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 9 человек/56,3%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 9 человек/56,3%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 7 человек/43,7%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 7 человек/43,7%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 13 человек/ 81,3% |
| 1.8.1 | Высшая   | 5 человек/ 31,3%  |
| 1.8.2 | Первая   | 8 человек/50%     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 5 человек/ 27,8%  |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 2 человек/11,1 %  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 3 человека/16,7%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек/5,6%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человек/11,1%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/100%   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в   | 16 человек/ 94,1% |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |   |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 16 человек/107 человек<br>1 чел. / 6,7 чел. |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |   |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | <b>да</b>                                   |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | <b>нет</b>                                  |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | <b>да</b>                                   |
| 1.15.4    | Логопеда  | -   |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога   | да (внутренний совместитель)                |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | <b>да</b>                                   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |   |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 3,2 кв.м                                    |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 96,7 кв.м                                   |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | <b>нет</b>                                  |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | <b>да</b>                                   |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                             | <b>да</b>                                   |

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней. Кадровая политика направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, учитываются образовательные запросы, созданы необходимые условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Структура и механизм управления позволяют обеспечивать не только стабильное функционирование, но и развитие дошкольного учреждения.